



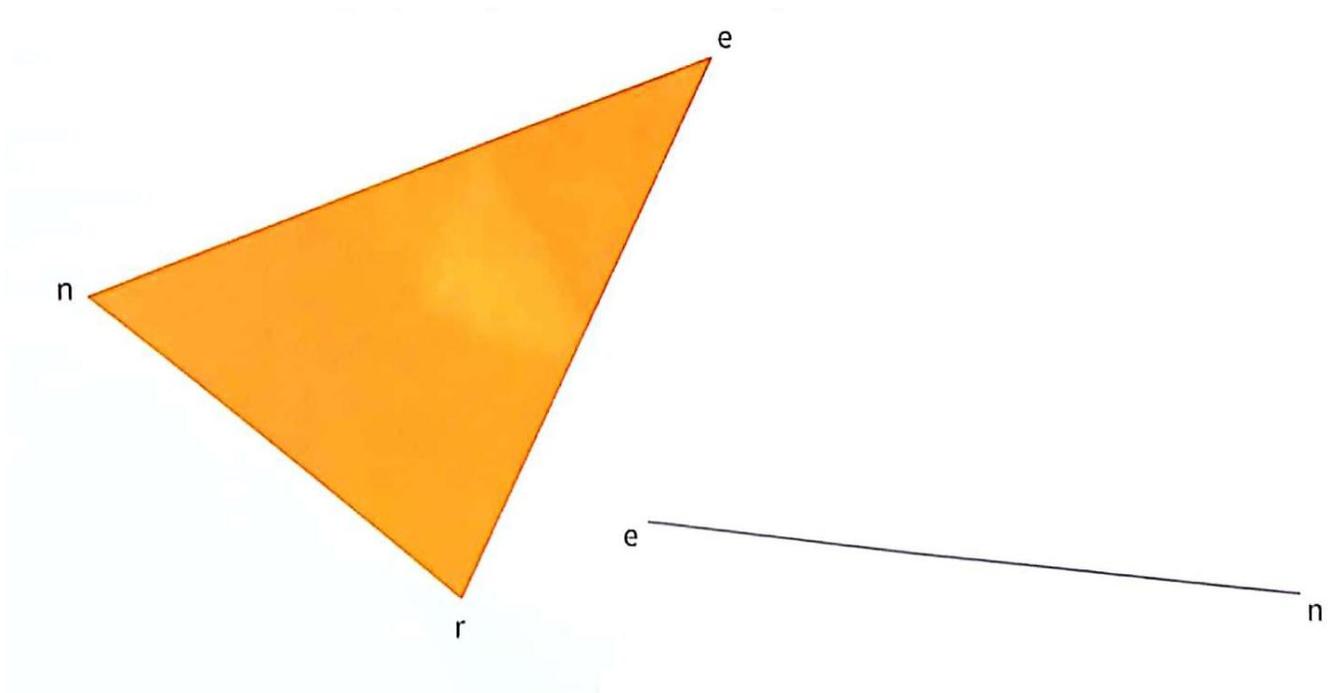
Trabajo Número 21

¡Hola! En este trabajo vamos a seguir aprendiendo sobre los **triángulos**. Vamos a **copiar**, a **seguir instrucciones** para trazarlos y a **crear indicaciones** para que otros lo hagan. Lo importante es no desanimarse ante el uso del compás. Con el tiempo, vas a ver que es un gran aliado en la Geometría.

¡Vamos que va a resultar genial!



1) Copiemos este triángulo en hoja lisa



¿Cómo podemos copiar un triángulo?

Instrucciones:

PRIMER PASO:

Medir CON REGLA la longitud de UNO de sus lados y trasladarla a la hoja lisa.

(Fijate que este primer paso ya está hecho).

SEGUNDO PASO:



Luego, medimos **otro** lado del triángulo que debemos copiar, usando la ABERTURA DEL COMPÁS.

Cuidando esa abertura, apoyar el pinche en **uno de los extremos** del lado que ya tengo dibujado en la hoja lisa y... ¡hay que hacer la marca “como queriendo hacer una circunferencia”!

TERCER PASO:

Repetir eso de tomar medidas con la abertura del compás pero ahora con el lado que quedó sin medir y volver a hacer la marca. No olvides apoyarte en el **otro extremo** del lado que trasladamos primero.

Tenés que encontrar el punto de cruce: **PUNTO DE INTERSECCIÓN** de las marcas.


(Ese punto será un vértice del triángulo.)

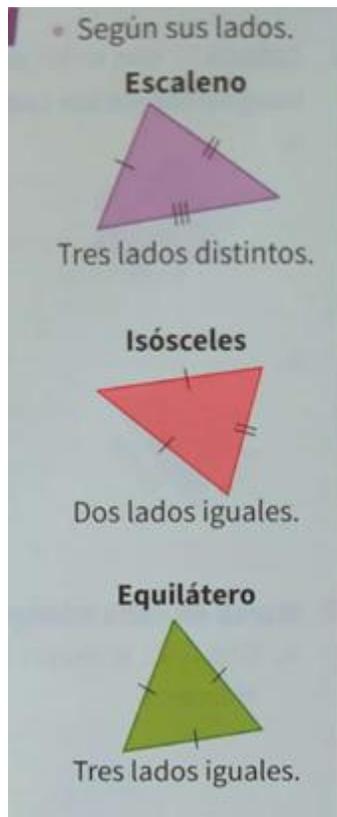
ÚLTIMO PASO:

Unir los vértices. ¡Y listo! ¡Copiamos el triángulo!

Nos tiene que quedar IGUAL de tamaño pero el OTRA POSICIÓN.

Contame si te salió y mostrame lo lindo que te quedó.

Recordamos la clasificación



Leé con atención estas afirmaciones. Son **todas verdaderas**. Respondé a cada pregunta que aparece al lado de cada una.

- Como los triángulos **EQUILÁTEROS** tiene sus tres **lados IGUALES**, sus tres ángulos interiores **MIDEN LO MISMO**. ¿Lo sabías?
- Como los triángulos **ISÓSCELES** tienen **dos lados iguales y uno distinto**, entonces tienen dos ángulos interiores iguales y otro distinto. ¿Lo imaginabas?
- Los triángulos **ESCALENOS** tienen los **tres lados de DIFERENTE medida**. Entonces, sus ángulos interiores son todos de **DIFERENTE AMPLITUD**. ¿Te parece lógico?

Para responder:

Algunas de estas preguntas tienen respuesta AFIRMATIVA y otras, NEGATIVA. Sería interesante que pruebes dibujando o haciendo algún cálculo antes de responder (¡eso ayuda mucho!)

Veamos...

- a) **¿Es posible que exista un triángulo que tenga lados de 3cm, 7cm y 2cm?**

Si la respuesta es "SÍ", por favor mostralo con un dibujo.

Si la respuesta es "NO", explicá por qué.

- b) **¿Se podrá construir un triángulo ISÓSCELES que tenga el lado distinto de 5cm?** Dibujá para mostrarlo.

(¿Uno solo se podrá hacer?)

En el encuentro por Zoom vamos a jugar al **"Posible o Imposible"**.

Último ejercicio:

Escribí con tus palabras las instrucciones a seguir para lograr este triángulo. No olvides que trabajamos con **regla y transportador**.



Espero sacarte una sonrisa...



¡Hasta la próxima!

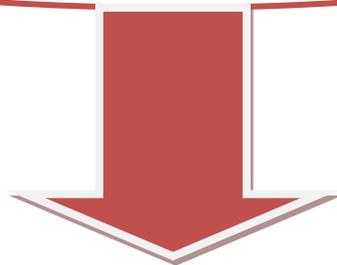
Un abrazo,

Seño Verónica

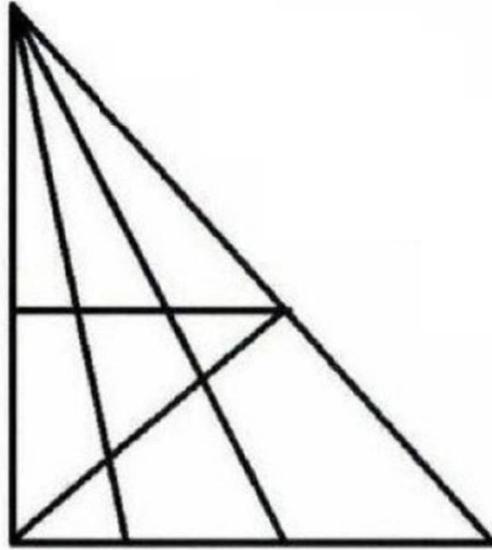
¡ATENCIÓN!

PARA EL QUE HIZO TODO

HAY UN DESAFÍO...



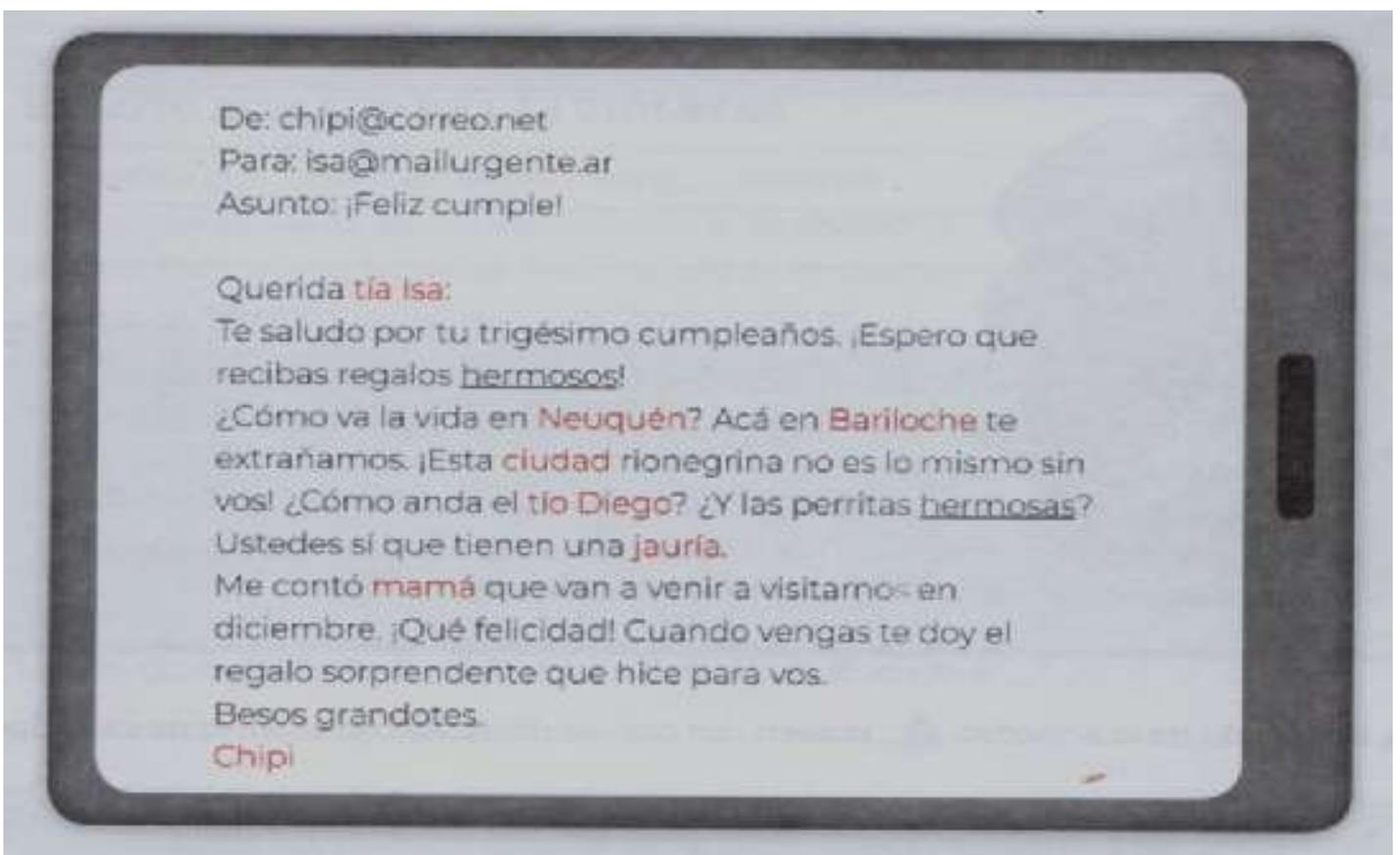
¿Cuántos triángulos ves en esta figura?



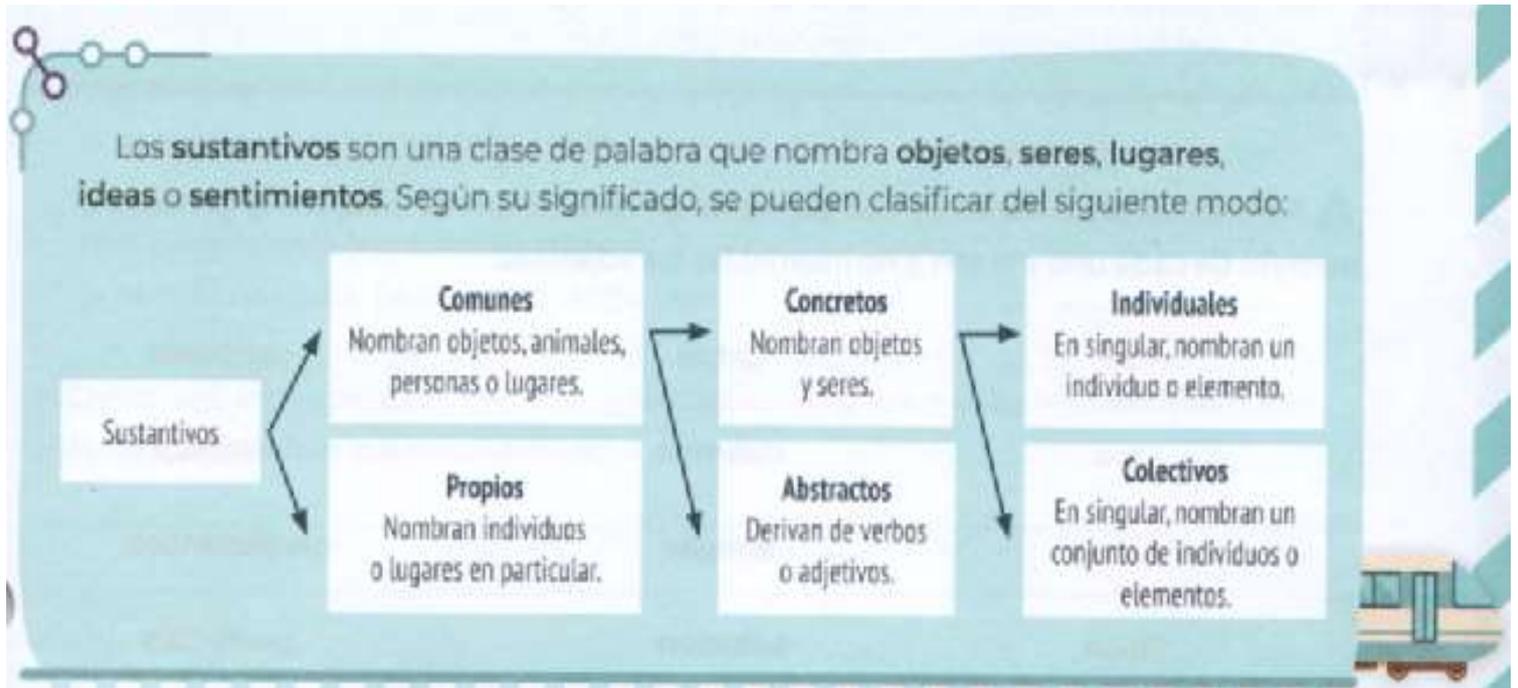


¡CUÁNTOS SUSTANTIVOS!

1) Lean el siguiente correo electrónico y resuelvan las actividades en la carpeta.



- Observen las palabras en color. ¿Cuáles se refieren a lugares? ¿Cuáles, a personas?
- Busquen en el diccionario el significado de **jauría**. ¿Con qué palabra del texto se relaciona?



2) Relean el correo electrónico y copien un sustantivo de cada tipo.

- a. **Común:**
- b. **Propio:**
- c. **Concreto:**
- d. **Abstracto:**
- e. **Individual:**
- f. **Colectivo:**

3) A continuación, te adjunto un nuevo video para que continuemos aprendiendo un poco más, sobre *los sustantivos*.

<https://youtu.be/gtSFsHHEzIA>

4) Ahora sí, estás listo para resolver la siguiente actividad. Deberás formar el plural de las siguientes palabras:

afirmación:

café:

lápiz:

huésped:

reloj:

juez:

voz:

5) Te espero el día jueves en nuestra clase de zoom, para continuar con la lectura de la novela “Hasta la coronilla”

LO VAS A LOGRAR

ILUSIÓN
ESFUERZO
PERSEVERANCIA



NO TE RINDAS!



¡Hola chicos y chicas!

Esta semana (31/8) seguimos programando nuevos desafíos!:

Acá les dejo el enlace de la clase----▶ **VIDEO DE CLASE**

(perdón nuevamente por el audio bajo de mis videos!)



Y los desafíos de esta semana: [desafío n°3](#) y [desafío n°4](#)

Esta semana **SI** me tienen que mandar **una captura de pantalla de la programación del desafío 4** ¡¡miren con atención el video que les explico cómo se hace!!

El mail es: sagradocomputacion@gmail.com. **¡Esto es muy importante!** En el **asunto del mail** ponele tu curso y tu nombre (por ejemplo: "5°A Nombre Apellido").

¡Les mando un fuerte abrazo!

Profe Meche

CLASE 16

TEATRO DE OBJETOS

Retomaremos lo trabajado en la clase anterior, para resolver esta nueva actividad.

En esta ocasión, con una música de fondo (yo te dejare las canciones), harás "bailar" al objeto seleccionado. Piensa que el objeto es un ser con vida, recupera lo realizado en la clase 13 y prueba cosas nuevas. MANDA UN VIDEO DE UN 1,30 MIN MÁXIMO.

A este video SUMALE una pequeña PRESENTACIÓN del objeto, pensando en un nombre, características, gustos, etc.

Comencemos!!!! :)

MÚSICA 1MÚSICA 2MÚSICA 3

HOLA CHICOS, ESTA SEMANA VOLVEMOS A
TRABAJAR CON UN PELOTA Y SEGUIMOS
PRACTICANDO EL DRIBLING.

LES PASAMOS EL SIGUIENTE VIDEO PARA
DARLES IDEAS DE LOS DISTINTOS DESAFÍOS
QUE PUEDEN PRACTICAR....

PERO TAMBIÉN QUEREMOS QUE PRUEBEN E
INVENTEN OTROS DESAFÍOS....

NO IMPORTAN SI PICAS BIEN O MAL LA
PELOTA... LO IMPORTANTE ES QUE SIGAS
PRACTICANDO Y DESAFIÁNDOTE PARA CADA
DÍA PICAR MEJOR LA PELOTA...

<https://youtu.be/GbkXwbfz1A0>

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS NATURALES
PROFESORA: IVANA LEMOS
CURSO: 5°

*Durante el mes de agosto trabajamos sobre el planeta Tierra, pensando al mismo como un sistema. Dentro de este sistema que es nuestro planeta, pudimos ubicar diferentes subsistemas y centramos en uno de ellos que es muy importante: **LA HIDRÓSFERA**. Observamos imágenes sobre el agua, los distintos estados en los que se encuentra, los diferentes cuerpos de agua y dónde podemos encontrar la hidrosfera en sus diferentes estados de agregación, así como también hablamos de su cuidado.*

En las siguientes actividades vas a observar la realidad de una familia de México, que representa la realidad de muchas familias que se encuentran en diferentes sectores o lugares de nuestro planeta.

Me gustaría que con esta actividad te preguntes:

¿QUÉ PUEDO HACER YO DESDE MI LUGAR?

1) Observa el siguiente cortometraje:

- <https://www.youtube.com/watch?v=BvT9XTk1-44>

2) ¿Qué pensaste o sentiste cuando viste el video? ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de esa nena?

3) En esta actividad te voy a pedir que pienses algunas propuestas para el cuidado del agua.

¿Qué propuestas se te ocurren para cuidar el agua?

¿Qué modificarías o cambiarías en tu vida cotidiana?

¿Qué cambiarías de tu país? (ya sea desde la política u otros organismos)

¿Qué acciones podemos llevar a cabo?

Para realizar esta actividad no tienen que responder a las preguntas anteriores, las mismas son de ejemplo para que se las pregunten ustedes mismos y empiecen a pensar e investigar qué se puede hacer para tener más conciencia sobre el agua.

- Diferentes opciones para realizar esta actividad:
 - Filmarte haciendo alguna experiencia o contando algo
 - Hacer afiches y mandar las fotos
 - Hacer una galería de imágenes
 - Hacer un video con imágenes y explicaciones, etc.

**ESTAS SON ALGUNAS OPCIONES PERO USTEDES PUEDEN HACER LO QUE SE LES
OCURRA... ¡UTILICEN SU IMAGINACIÓN!**

**PARA REALIZAR ESTA TAREA VAN A TENER TIEMPO HASTA EL DÍA 10/9 CON EL
OBJETIVO DE QUE PUEDAN TENER MÁS DÍAS PARA PENSAR, BUSCAR
INFORMACIÓN, INVESTIGAR, HABLAR CON OTRAS PERSONAS, ETC; CON LA
INTENCIÓN DE QUE PUEDAN EXPLAYARSE EN ESTA PROPUESTA QUE LUEGO
COMPARTIREMOS A LOS CHICOS Y CHICAS DE 4° DE LA ESCUELA.**

**SI TENÉS DUDAS...
NO DUDES EN CONSULTARME.**

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

Durante el mes de agosto trabajamos sobre la vida de San Martín. Vimos su biografía, su plan independentista y leímos una historia que nos permitió empatizar con las sensaciones y sentimientos que podrían haber llegado a sentir las personas de aquella época, cuando San Martín planeaba "El cruce de los Andes" ... Durante todas nuestras charlas y las actividades que realizamos, ustedes me dijeron "San Martín es importante porque permitió que seamos libres e independientes..."

Vamos a trabajar un poco sobre esta frase que repetimos siempre, pensando en nuestra propia historia de vida....

1) Pensando en la historia de San Martín ...

- ¿Qué significa la independencia para vos?
- ¿De qué te gustaría independizarte?

2) Personas como San Martín, dedicaron su vida a luchar por la independencia...
¿Sabías que también hay mujeres de la independencia? Te invito a buscar información sobre alguna mujer que también haya luchado por la independencia y elabores una imagen contando un poco la **historia de esa mujer, qué es lo que hizo y por qué te parece importante o interesante.**

Te voy a dejar una lista de ejemplos sobre mujeres de la independencia, pero también podés buscar o mencionar otra mujer.

- Mariquita Sánchez de Thompson
- Juana Azurduy
- Marta Loreto Sánchez de Peón Frías
- María Remedios Valle
- Manuela Pedraza

ES IMPORTANTE QUE ENVÍES LA ACTIVIDAD N°2 A TRAVÉS DE UNA FOTO QUE SEA VISIBLE O TAMBIÉN PODÉS ENVIARLA EN UN ARCHIVO WORD QUE OCUPE UNA SOLA HOJA PORQUE LUEGO VAMOS A UTILIZAR ESAS PRODUCCIONES PARA REALIZAR UN PRODUCTO FINAL CON EL TRABAJO DE TODOS USTEDES. POR EJEMPLO, SI LO QUIEREN REALIZAR EN FORMATO WORD, PUEDEN HACERLO CON ALGUNA IMÁGEN DE LA SIGUIENTE MANERA:

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CICLO LECTIVO 2020

AREA DE INGLÉS

5° A, B Y C

Prof. Ximena Valenzuela

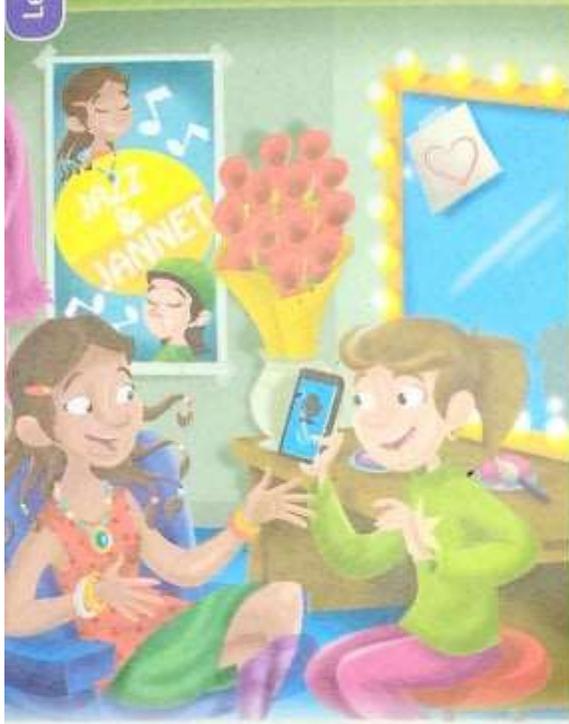
21a semana

“AROUND THE WORLD” TEACHING SEQUENCE

GO TO PAGE 28

1. LOOK AT THE PICTURE: WHAT CAN YOU SEE? KATE ESTÁ CONVERSANDO CON JAZZ, UNA CANTANTE. ¿QUÉ PREGUNTAS LE HACE? ¿QUÉ RESPONDE JAZZ? ESCUCHÁ EL AUDIO: <https://youtu.be/tLjHBIQs09Y>
2. LEÉ DE NUEVO EL DIÁLOGO Y COMPLETÁ LAS ORACIONES.
3. a. COMPLETÁ EL CUADRO: USAMOS “DO” PARA HACER PREGUNTAS CON “YOU” O “THEY”, USAMOS “DOES” PARA HACER PREGUNTAS CON “HE” O “SHE”.
b. LUEGO, COMPLETÁ LAS PREGUNTAS Y RESPONDÉ.

1 Listen and read.



Kate talks to Jazz, a singer.

Kate: Jazz, **do** you **live** in South Africa?
Jazz: **No**, I **don't**. I live in Spain, but I travel a lot. I give concerts in different countries.
Kate: Oh wow! What's your favourite country?
Jazz: Mmm... Brazil is my favourite country.
Kate: What about Jannet? **Does** she **live** in Brazil?
Jazz: **No**, she **doesn't**. She lives in France, but she travels a lot too.
Kate: Oh, **does** she **speak** French?
Jazz: **Yes**, she **does**!
Kate: That's interesting! **Does** she **sing** in French?
Jazz: **Yes**, she **does**. She sings in French, English and Spanish!
Kate: What about your fans? **Do** they **sing** in different languages too?
Jazz: **Yes**, they **do**!



2 Read again and complete the sentences.

- 1 Jazz lives in _____.
- 2 Jazz's favourite country is _____.
- 3 Jannet lives in _____.
- 4 Jannet sings in _____, _____ and _____.

HOP into GRAMMAR

Look at Activity 1 and complete the table.

Present simple: *I, he, she, you, they*

Questions	_____	you/they	live in Spain?
	_____	he/she	
Short answers	Yes,	I/they	_____
		he/she	_____
	No,	I/they	_____
		he/she	_____

Complete the questions. Then look at Activity 1 and write the answers.

- 1 **Kate:** Jazz, _____ you live in Spain?
Jazz: _____
- 2 _____ Jannet live in Spain?

- 3 _____ Jannet travel a lot?

- 4 _____ Jazz and Jannet's fans sing in French?
